

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล

Academic Administration Strategy of Private School Under Office of Private Education Satun Province

อนูวัฒน์ จองเดิน^{1*}, รัชตา ธรรมเจริญ² และ ชุตินา หวังเบญจมัต³

Anoowat jongdern^{1*}, Rutchata Thamcharoen² and Chutima wangbenmad³

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา), คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Master student, M.Ed. (Educational Administration), Faculty of Education and Liberal Arts
Hatyai University

² ดร., คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Dr., Faculty of Education and Liberal Arts Hatyai University

³ ดร., ผู้อำนวยการหลักสูตร MBA, คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

³ Dr., Director of MBA program, Faculty of Business Administration Hatyai University

* Corresponding author, E-mail: t_torlareman@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) และนำ TOWS Matrix มาใช้เพื่อยกร่างกลยุทธ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และเพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ที่ยกร่างการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูลกับกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพในลักษณะการสัมภาษณ์เจาะลึก (In-depth Interview) จำนวน 15 คน และกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพในลักษณะการจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ที่ยกร่างการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล โดยจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

จากผลการวิจัยพบว่า

กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ประกอบด้วย 6 ด้าน 17 กลยุทธ์ ประกอบด้วย

ด้านการพัฒนาหลักสูตร : 1) สร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองโดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง 2) จัดทำหลักสูตร 2 ภาษา (English Program) โดยการมีส่วนร่วมจากองค์การภายนอกจากผู้ปกครอง และ 3) นิเทศติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่น : 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ด้วยกระบวนการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้ง วิชาการ กิจกรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 2) การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ประเมินผล และการนำผลการ

ประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และ 3) พัฒนาศักยภาพครูด้านวิชาการด้วยการสร้างเครือข่ายโรงเรียนเอกชน โดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เป็นศูนย์กลาง

ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน: 1) พัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนด้วยการสร้างเครือข่ายโรงเรียนเอกชน 2) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ 3) สร้างระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างโรงเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกันโดยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายโรงเรียนเอกชนด้วยกัน และ 4) สร้างระบบสารสนเทศ ด้านการวัดผล ประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา : 1) ส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้วิจัย นำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์กับผู้เรียนได้จริง 2) พัฒนาครูด้านความรู้ในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) สร้างความเข้าใจระหว่างบ้านและสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียนและ 4) สร้างเครือข่ายการวิจัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และระหว่างโรงเรียน

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา : 1) การกำหนดแผนงานวิชาการ โดยมีโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นต่อการเรียนการสอน ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2) พัฒนาครู ด้านการค้นหา เลือกใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) การประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน 4) ส่งเสริม ยกย่องครูดีเด่น ครูต้นแบบ ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 5) สนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ 6) สร้างความเข้าใจระหว่างบ้านและสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียน ด้านการเลือกใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อันดีของนักเรียน ตลอดจนการเข้าถึงสื่อสังคมสื่อสารออนไลน์

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : สร้างระบบกลไกการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ให้เป็นกระบวนการปฏิบัติงานปกติในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

คำสำคัญ : กลยุทธ์, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนเอกชน

Abstract

This study employs a qualitative research methodology, and it aims to explore the issues and strategies of academic administration in private schools under the supervision of the Office of Private Education, Satun province. The study conducts SWOT and TOWS Matrix analyses of the academic administration to propose strategies to administer the academic affairs, this proposed strategies are examined by a group of expert. There are two groups of participants in this study. In depth interview is conducted with seven key informants, and focus group interview is applied to seven experts to verify the proposed strategies. The participants are chosen with the Purposive Sampling method. The results show that six issues including seventeen strategies are identified as follows:

Curriculum development focuses on 1) increasing of the guardians' confidence by developing the institutional curriculum to become accepted by the guardians, 2) having bilingual or English programs by cooperating with external organizations or the guardians, and 3) conducting assessment and developing the curriculum in response to the assessment.

Learning development includes 1) an increase in students achievement by having academic administration promoting a variety of learning activities emphasizing academic performance, extracurricular activities and desirable qualification of the students, 2) mentoring learning management, assessment and employing the assessment outcome to develop learning and teaching process continuously, and 3) developing the potential of the teachers by creating private schools network which linked by the Office of Private Education, Satun province.

Evaluation, assessment and credit transfer cover four strategies which are developing the teachers' knowledge in assessment, evaluation and credit transfer by having private schools network, 2) develop the principals' leadership in academic, 3) synchronizing credit transfer system among private schools, and 4) creating information technology system for evaluation and assessment to plan the students' quality.

Research for quality of education consists of 1) promoting classroom research to be able to apply in actual classroom, 2) developing the teachers' research knowledge for quality of education, 3) collaborating schools with parents or guardians for information exchange, and 4) creating research network for among schools, guardians, and community to develop learning management.

Materials, innovation and educational technology include 1) determining academic plan which emphasizes creation of innovation and educational technology in corresponding to necessity and need in learning, 2) enabling the teacher to appropriately select innovations, educational technology to integrate in classroom learning, 3) materials, innovation and educational technology assessment to plan the development of teaching and learning, 4) praising distinguished teachers, role model teachers for materials and technology, 5) supporting budget to develop materials, innovation and educational technology, and 6) creating understanding between schools and the guardians to exchange information of students' choices in innovations, educational technology in order to develop students' learning and access to online social media.

Development of quality assurance system in schools includes creating powerful mechanics and system of quality assurance and becoming routine process in schools with contribution from guardians, community, and the Office of Private Education, Satun province.

Keywords: strategies, academic administration, private schools



ความเป็นมาของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล (2558) เป็นหน่วยงานของรัฐที่มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดสตูล มีภารกิจหลัก ด้านการประสาน การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการการศึกษาเอกชนในจังหวัดให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการเสริมสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ เร่งรัด นิเทศและติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาของโรงเรียนเอกชนทุกประเภท และได้ให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะความสำเร็จของสถานศึกษาคือ เด็กที่เป็นผลผลิตของโรงเรียนมีคุณภาพ และมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดคือ มีผลสำเร็จทางการเรียนสูง หรือเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าคุณภาพงานวิชาการเป็นงานที่พิสูจน์ความสำเร็จของสถานศึกษา (ดารี บุญชู, 2548) หากพิจารณาการจัดการศึกษาทุกระดับในปัจจุบัน มักประสบปัญหาสำคัญคือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนค่อนข้างต่ำ หลักสูตรมีสาระเนื้อหาแน่นเกินไป ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วน ยังไม่ได้รับการอบรมให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน ทำให้ขาดทักษะในการบริหารและการจัดการด้านการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) และจากข้อมูลของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ด้านคุณภาพการศึกษา พบว่า แม้ว่าเมื่อพิจารณาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉพาะโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2557 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงชันกว่าปีการศึกษา 2556 มีเพียงวิชาศิลปะ ที่มีคุณภาพลดลง แต่หากเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทั่วประเทศ พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล มีคะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชา อยู่ในระดับต่ำกว่าต้นสังกัด และจากผลการเปรียบเทียบการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนทุกสังกัดในระดับประเทศ กับระดับของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล พบว่า รายวิชาภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าประเทศ มีเพียงวิชาภาษาไทย สังคมศึกษาและวัฒนธรรม และวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาเท่านั้นที่อยู่ในระดับสูงกว่าประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล, 2558) นับว่าการบริหารงานวิชาการยังเป็นปัญหาที่ทำนายความสามารถของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ดังนั้นผู้บริหารหรือสถานศึกษาควรมีกลยุทธ์ในด้านการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการที่มีความน่าเชื่อถือ สอดคล้องกับพัฒนา อำท้าว (2548) ที่กล่าวว่าสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารย่อมถือได้ว่าเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานให้เป็นไปตามภารกิจและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ความสามารถของผู้บริหารที่มีอยู่มาบูรณาการในการทำงานให้พร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลง และปัญหาอุปสรรคต่างๆที่จะเกิดขึ้น ทั้งนี้ผู้บริหารต้องอาศัยยุทธศาสตร์ต่างๆในการที่จะดำเนินงานไปสู่ความสำเร็จ และในปัจจุบันนี้การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นนวัตกรรมทางการบริหารที่มีการนำมาใช้กันอย่างกว้างขวางในหลายองค์กร รวมทั้งองค์กรทางการศึกษา จัดให้มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

แนวคิดของการบริหารเชิงกลยุทธ์ไปใช้ในการบริหารงานเพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จ และมีการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเฉพาะในปัจจุบันองค์กรราชการและ



รัฐวิสาหกิจต่างต้องปรับตัวให้ทันกระแสสังคม และต้องดำเนินงานในเชิงรุกมากขึ้น เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (จินตนา บุญบงการ และณัฐพันธ์ เจริญนันทน์, 2548) ประกอบกับสถานศึกษาเอกชนมีความอิสระทางการบริหารมากขึ้นอันเนื่องมาจากการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังนั้นผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องนำระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และเป็นเครื่องมือที่จะดำเนินการศึกษา ตามภารกิจหลักในการบริหารงานในสถานศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับการบริหารงานวิชาการเนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใดมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นจึงเป็นเหตุผลให้ผู้วิจัยสนใจที่ศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เพื่อให้โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล สามารถนำกลยุทธ์ที่ได้จากการศึกษา นำไปแปลงไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) และนำ TOWS Matrix มาใช้เพื่อยกร่างกลยุทธ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
2. เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ที่ยกร่างการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เจาะลึก (In-depth Interview) และจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) โดยมีขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพในลักษณะการสัมภาษณ์เจาะลึก (In-depth Interview) จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชน จำนวน 5 คน ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 5 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนจำนวน 5 คน โดยจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อตรวจสอบกลยุทธ์ที่ยกร่างการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพในลักษณะการจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดทำแผนกลยุทธ์ จำนวน 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านโรงเรียนเอกชน จำนวน 1 คน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 3 คน ครูฝ่ายนโยบายและแผนในโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ตามเกณฑ์ในการคัดเลือก โดยมีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี



ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพแวดล้อมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำมายกร่างกลยุทธ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดสตูล ปรากฏ ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

มุมมองจุดแข็ง (Strength : S) และ โอกาส (Opportunity : O) : SO พบว่า ควรใช้กล ยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัญหา ความต้องการของชุมชน และ ท้องถิ่น ใช้การ บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศาสนา และวัฒนธรรมในท้องถิ่น รวมถึง จัดทำเป็นหลักสูตร 2 ภาษา (English Program) โดยการมีส่วนร่วมจากองค์การภายนอกจากผู้ปกครอง

มุมมองจุดแข็ง (Strength : S) และ อุปสรรค (Threat : T) : ST พบว่า ควรใช้กล ยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

มุมมองจุดอ่อน (Weakness : W) และโอกาส (Opportunity : O) : WO พบว่า ควร พัฒนาหลักสูตรโดยปรับปรุงสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ ชุมชน ด้วยความร่วมมือ

มุมมองจุดอ่อน (Weakness : W) และ อุปสรรค (Threat : T) : WT พบว่า ควรสร้าง ความเชื่อมั่นของผู้ปกครองโดยการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ด้วยความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กรทางการศึกษาภายนอก ตัวแทนทางวิชาการจากสำนักพิมพ์ และผู้บริหารควรมีเทคนิคติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

มุมมองจุดแข็ง (Strength : S) และ อุปสรรค (Threat : T) : ST พบว่า ควรใช้กล ยุทธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้ง วิชาการ กิจกรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียน

มุมมองจุดอ่อน (Weakness : W) และ โอกาส (Opportunity : O) : WO พบว่า ควร พัฒนาครู ด้านวิชาการ โดยใช้กระบวนการบริหาร จัดองค์การออกเป็นหน่วยเฉพาะที่เน้นการจัดการเรียน การสอนและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การกำหนดกฎ ระเบียบในการปฏิบัติงานเพื่อให้ สามารถจัดการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษานีเทศ ติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง และการสร้างความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกัน

มุมมองจุดอ่อน (Weakness : W) และ อุปสรรค (Threat : T) : WT พบว่า ควรสร้าง ความเชื่อมั่นด้านวิชาการให้กับผู้ปกครองนักเรียน โดยการเน้นกระบวนการบริหารงานวิชาการ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน

ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

มุมมองจุดแข็ง (Strength : S) และ โอกาส (Opportunity : O) : SO พบว่า ควรใช้กล ยุทธ์การสร้างการสร้างความร่วมมือการพัฒนาด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้วย



การสร้างความร่วมมือทางวิชาการกันระหว่างสมาพันธ์การศึกษาเอกชน หรือ สำนักพิมพ์ และ ผู้บริหารให้
ความสำคัญติดตามนิเทศก์การ การวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

มุมมองจุดแข็ง (Strength : S) และ อุปสรรค (Threat : T) : ST พบว่า ควรใช้กลยุทธ์
การสร้างระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างโรงเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน

มุมมองจุดอ่อน (Weakness : W) และ โอกาส (Opportunity : O) : WO พบว่า ควร
สร้างระบบสารสนเทศ ด้านการวัดผล ประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน และสร้างความร่วมมือด้านการวัดผล ประเมินผล และหลักการเทียบโอนผลการเรียน โดยความ
ร่วมมือระหว่างเครือข่ายโรงเรียนเอกชนด้วยกัน

มุมมองจุดอ่อน (Weakness : W) และ อุปสรรค (Threat : T) : WT พบว่า ผู้บริหาร
สถานศึกษาควรนิเทศก์ติดตามพัฒนาครูและบุคลากรด้านการวัดผล ประเมินผล อย่างสม่ำเสมอ และ
สร้างความร่วมมือด้านการวัดผล ประเมินผล และหลักการเทียบโอนผลการเรียน โดยความร่วมมือระหว่าง
เครือข่ายโรงเรียนเอกชนด้วยกัน

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มุมมองจุดแข็ง (Strength : S) และ โอกาส (Opportunity : O) : SO พบว่า ควรใช้กลยุทธ์การ
ส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้วิจัยนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์แก่ผู้เรียนได้จริง

มุมมองจุดแข็ง (Strength : S) และ อุปสรรค (Threat : T) : ST พบว่า ควรใช้
กลยุทธ์การสร้าง ความเข้าใจระหว่างบ้านและสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนและการจัด
การศึกษาของโรงเรียน

มุมมองจุดอ่อน (Weakness : W) และ โอกาส (Opportunity : O) : WO พบว่า ควร
พัฒนาครูด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการสร้างเครือข่ายการวิจัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ใน
โรงเรียน และระหว่างโรงเรียนด้วยกัน

มุมมองจุดอ่อน (Weakness : W) และ อุปสรรค (Threat : T) : WT พบว่า ควรสร้าง
เครือข่ายการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และระหว่างโรงเรียน

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

มุมมองจุดแข็ง (Strength : S) และโอกาส (Opportunity : O) : SO พบว่า ควรใช้กล
ยุทธ์การกำหนดแผนงานวิชาการ โดยมีโครงการ ผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดย
คำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นต่อการเรียนการสอน ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และ
ส่งเสริมให้ครู คัดสรร เลือกรื้อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ
หลากหลาย

มุมมองจุดแข็ง (Strength : S) และอุปสรรค (Threat : T) : ST พบว่า ควรใช้กลยุทธ์
การสร้างสร้างความเข้าใจระหว่างบ้านและสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียน ด้านการ
ควบคุมดูแลการเข้าถึงสื่อสังคมสื่อสารออนไลน์ ของนักเรียนให้มีความเหมาะสม

มุมมองจุดอ่อน (Weakness : W) และโอกาส (Opportunity : O) : WO พบว่า ควรใช้
กลยุทธ์การพัฒนาครู ด้านการค้นหา เลือกใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการ



วางแผนพัฒนาการเรียนการสอน การสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา และ ส่งเสริมยกย่องครูดีเด่น ครูต้นแบบ ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

มุมมองจุดอ่อน (Weakness : W) และอุปสรรค (Threat : T) : WT พบว่า ควรใช้กลยุทธ์การให้ความรู้ครู ผู้ปกครอง ด้านการเลือกใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อ่อนของนักเรียน

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มุมมองจุดแข็ง (Strength : S) และโอกาส (Opportunity : O) : SO พบว่า ควรใช้กลยุทธ์การสร้างระบบกลไกการประกันคุณภาพที่เข้มแข็งภายในสถานศึกษา โดยสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง

มุมมองจุดแข็ง (Strength : S) และอุปสรรค (Threat : T) : ST พบว่า ควรใช้กลยุทธ์การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยสร้างความร่วมมือกับสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

มุมมองจุดอ่อน (Weakness : W) และโอกาส (Opportunity : O) : WO พบว่า ควรใช้กลยุทธ์การสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นกระบวนการปฏิบัติงานปกติในสถานศึกษา และการจัดทำสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มุมมองจุดอ่อน (Weakness : W) และอุปสรรค (Threat : T) : WT พบว่า ควรใช้กลยุทธ์การสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ให้เป็นกระบวนการปฏิบัติงานปกติในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล และการจัดทำสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์ที่ยกร่างการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

ในตอนนี้นำผู้วิจัย ได้จัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาข้อมูลจากการยกร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล จากผลการศึกษาใน ตอนที่ 1 สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

1. สร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองโดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง

2. จัดทำหลักสูตร 2 ภาษา (English Program) โดยการมีส่วนร่วมจากองค์การภายนอกจากผู้ปกครอง

3. นิเทศติดตาม ประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1. ยกกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ด้วยกระบวนการบริหารงานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้ง วิชาการ กิจกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

2. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาศักยภาพครูด้านวิชาการด้วยการสร้างเครือข่ายโรงเรียนเอกชน โดยสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เป็นศูนย์กลาง



ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

1. พัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนด้วยการสร้างเครือข่ายโรงเรียนเอกชน
2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ
3. สร้างระเบียบการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างโรงเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกันโดยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายโรงเรียนเอกชนด้วยกัน
4. สร้างระบบสารสนเทศ ด้านการวัดผล ประเมินผล เพื่อนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้วิจัยนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์กับผู้เรียนได้จริง
2. พัฒนาครูด้านความรู้ในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สร้างความเข้าใจระหว่างบ้านและสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนและการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. สร้างเครือข่ายการวิจัย กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และระหว่างโรงเรียน

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

1. การกำหนดแผนงานวิชาการ โดยมีโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นต่อการเรียนการสอน ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาครู ด้านการค้นหา เลือกใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมยกย่องครูดีเด่น ครูต้นแบบ ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
5. สนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. สร้างความเข้าใจระหว่างบ้านและสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลของนักเรียนด้านการเลือกใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน ตลอดจนการเข้าถึงสื่อสังคมสื่อสารออนไลน์

ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สร้างระบบกลไกการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ให้เป็นกระบวนการปฏิบัติงานปกติในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล

สรุปผลและอภิปราย

จากผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2558) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับ การประเมินหลักสูตร แนวคิด กระบวนการและการใช้ผลการประเมิน และระบุว่าเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาคือคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งจะต้องอาศัยหลักสูตรเป็นกรอบแนวคิด



และทิศทางในการจัดการศึกษา ก่อนการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาหรือผู้จัดทำ หลักสูตร ควรวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นของหลักสูตรเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการ ตัดสินใจจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ควรมีประเมินความพร้อมและคุณภาพของ ทรัพยากรสำหรับการใช้หลักสูตร และในระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร ควรมีการประเมินกระบวนการ บริหาร หลักสูตร ศึกษาความก้าวหน้าและปัญหา ในการใช้หลักสูตรเพื่อได้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการ ตัดสินใจปรับปรุง กระบวนการบริหารหลักสูตร เร่งรัดและแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้น และเมื่อดำเนินการใช้ หลักสูตรเสร็จสิ้นครบวงจรของ หลักสูตรแล้ว ควรมีการประเมินผลผลิตหรือผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรเพื่อ ตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์หรือ เป้าหมายของหลักสูตร

กลยุทธ์ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ที่ระบุว่าผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีบทบาท สำคัญในการที่จะทำให้งานวิชาการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 27 มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยกำหนดแนวทางการปฏิบัติ ด้านการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ว่าแนวทางการปฏิบัติ ต้องส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหา สารและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความ เหมาะสม จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร

กลยุทธ์ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน มีสอดคล้องกับวัฒนา พรหมินทร์ (2559) ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนา ดอยตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ และได้เสนอแนวทางแก้ปัญหาคือควรจัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ จัดทำ คู่มือการวัดและประเมินผลให้ กับครูผู้สอนไว้ ศึกษาและเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผล สนับสนุนและ อำนวยความสะดวกให้มีการนำเอา เทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการวัดและประเมินผล

กลยุทธ์ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ที่ให้แนวทางการปฏิบัติ ในการที่จะทำให้งานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ โดยต้องที่ผู้บริหารและครูต้อง ศึกษา วิเคราะห์วิจัย การ บริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับ โรงเรียน บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น

กลยุทธ์ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความสอดคล้องกับ การศึกษาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดีย-เมสของโรงเรียนบ้าน ขุน อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่ ของดิฉันทภาพ หลวงมณีวรรณ (2555) ที่ผู้วิจัยมีความสนใจจะดำเนินการ บริหารงานวิชาการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ นักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาช่วย



สอนที่เรียกว่าสื่อมัลติพอยท์-เม้าส์ โปรแกรมมัลติพอยท์เม้าส์ เป็น สื่อที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนในห้องที่ได้รับเม้าส์ สามารถปฏิสัมพันธ์กันบนหน้าจอหน้าห้องร่วมกันบนหน้าจอเดียว โดยครู จะเป็นผู้ที่อยู่ในส่วนควบคุมของโปรแกรมมัลติพอยท์เม้าส์ โดยใช้พาวเวอร์พอยท์สไลด์ที่นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกันบนสไลด์ ซึ่งสื่อดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์กับระบบในลักษณะอินเตอร์แอคทีฟ บนหน้าจอได้ ซึ่งสื่อดังกล่าวมี เนื้อหาสาระการเรียนรู้ครบถ้วนทั้ง 8 สาระ สามารถกระตุ้นความสนใจในทางการเรียนให้นักเรียนมีทักษะทางการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความนอกจากนี้สื่อมัลติพอยท์-เม้าท์ นักเรียนสามารถโต้ตอบในกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการวัดผลประเมินผล และรู้ทราบผลการประเมินได้ทันที ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553-2554 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 มีผลต่างสูงกว่า ปีการศึกษา 2553 ค่าเฉลี่ยภาพรวม เท่ากับ 2.23 และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553-2554พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ค่าเฉลี่ยภาพรวม ในปีการศึกษา 2554 มีผลต่างสูงกว่า ปีการศึกษา 2553 เท่ากับ 4.90

กลยุทธ์ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับ กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2543) ระบุหลักการสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้แก่ 1) การมีส่วนร่วม (Participation) โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) กับผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมิน และร่วมรับผิดชอบกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2) การเสริมสร้างพลัง (Empowerment) โดยสร้างความรู้ทักษะ และความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อสร้างโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3) การกระจายอำนาจ (Decentralization) สถานศึกษาจะพัฒนาคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเต็มที่ ต่อเมื่อสถานศึกษาเองต้องมีความเป็นอิสระเพียงพอที่จะคิดและตัดสินใจ ทั้งด้านการบริหาร วิชาการ และการใช้จ่ายงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ต้องการให้มีการกระจาย อำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาสู่สถานศึกษาและท้องถิ่นให้มากที่สุด 4) การสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อ (Accountability) สถานศึกษาต้องสร้างให้ทุกคนมีสำนึกในหน้าที่ของตนที่มีต่อการศึกษา เช่น หน้าที่ของความเป็นพ่อแม่ ครู เป็นต้น นอกจากนี้ กระบวนการทำงานและผลงานของสถานศึกษาแห่งนั้นต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกเทื่อโดยสังคมและประชาชน 5) การปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement) การตรวจสอบทั้งภายในและภายนอกในบริบทของการประกันคุณภาพ มีจุดประสงค์สำคัญเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับใช้ในการวางแผน เพื่อการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). *การประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- _____. (2546). *คู่มือการบริหารงานสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2553). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6*. กรุงเทพฯ : สกสศ. ลาดพร้าว.
- จินตนา บุญบงการ และณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2548). *ภาพรวมในยุทธศาสตร์ธุรกิจ SME*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.



- คำริ บุญชู. (2548). การใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา. *วารสารวิชาการ*, 8(1), 27-31.
- ดิณณภพ หลวงมณีวรรณ. (2555). การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีมัลติมีเดีย-เมสของโรงเรียนบ้านขุน อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่. ใน *การประชุม สัมมนาวิชาการ ผลงานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15* (น.467 -479). นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พัฒนา อำท้าว. (2548). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอนองเรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 5*. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2558). การประเมินหลักสูตร: แนวคิด กระบวนการและการใช้ผลการประเมิน, *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 8(1). 13-28
- วัฒนา พรหมินทร์. (20 มีนาคม 2559). *การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาออยตุง (พื้นที่ทรงงาน) อันเนื่องมาจากพระราชดำริ*. สืบค้นจาก http://www.mfu.ac.th/school/liberalarts_new/wp-content/uploads/2014/07/.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล. (16 พฤษภาคม 255). *วิจัยทัศน์*. สืบค้นจาก <http://www.skprivate.go.th/home/>